

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Школа №94 имени полного кавалера ордена Славы Щеканова Н.Ф.»
городского округа Самара

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО учителей
английского языка
Председатель ШМО 
Протокол №1 от 28.08.2019

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
 Горшкова О.В.
29.08.2019



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ школы №94
Ковалева Т.А.
Приказ №235 от 30.08.2019

Рабочая программа
по иностранному языку
(английский язык)
10-11 класс

Самара, 2019

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Английский язык» для 10-11 класса составлена на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего общего образования по английскому языку, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 05.03 2004 № 1089;
- авторской программы Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «EnjoyEnglish» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений» - Обнинск, Титул;
- ОП СОО МБОУ школы 94 г.о.Самара.

Для реализации программы используются следующие учебники:

- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Учебник «EnjoyEnglish» /Английский с удовольствием/ для 10 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014;
- Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д.. Учебник «EnjoyEnglish» /Английский с удовольствием/ для 11 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2014.

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);
- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) ; умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

По учебному плану на изучение английского языка отводится 102 часа в год (3 часа в неделю).

Планируемые результаты.

Программа предполагает достижение выпускниками старшей школы следующих личностных, мета предметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Мета предметные результаты:

1. Регулятивные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты.

10 класс

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

1. Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения.

2. Говорение, монологическая речь:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.

3. Аудирование:

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

4. Чтение:

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи.

5. Письмо:

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка.

6. Языковые навыки:

6.1. Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

6.2. Фонетическая сторона речи:

- Владеть слухо-произносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

6.3. Лексическая сторона речи:

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.

6.4. Грамматическая сторона речи:

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak.

7. Коммуникативные умения:

7.1. Говорение, диалогическая речь:

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.

7.2. Говорение, монологическая речь:

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

7.3. Аудирование:

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях.

8. Языковые навыки:

8.1. Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

8.2. Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

8.3. Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

8.4. Грамматическая сторона речи:

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуры to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом.

Выпускник на базовом уровне научится:

1. Коммуникативные умения:

1.1. Говорение, диалогическая речь:

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

1.2. Аудирование:

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

1.3. Чтение:

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

2. Языковые навыки:

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

2.1. Фонетическая сторона речи:

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

2.2. Лексическая сторона речи:

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

2.3. Грамматическая сторона речи:

- употреблять в речи конструкцию *it takes me ... to do something*;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – *to be going to*, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would*);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

1. Коммуникативные умения:

1.1. Говорение, диалогическая речь:

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

1.2. Говорение, монологическая речь:

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

1.3. Аудирование:

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

2. Языковые навыки

2.1. Фонетическая сторона речи:

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

2.2 Орфография и пунктуация:

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

2.3 Лексическая сторона речи:

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи.

2.4. Грамматическая сторона речи

- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета 10 класс

1. Новая школа – новые ожидания и тревоги.

Молодежь в современном мире. Дискуссия о школьной форме: является ли школьная форма проявлением дискриминации молодежи. Спорт в жизни подростка. Повседневная жизнь подростка.

2. Повседневная жизнь семье, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/ коттедже в сельской местности.

История моей семьи: связь поколений. Большие и маленькие семьи. Памятная семейная дата. Культурные особенности стран изучаемого языка: День благодарения.

3. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Что такое цивилизация? Влияние изобретений на развитие человечества. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Рукотворные чудеса света: всемирно известные сооружения XX века. Перспективы технического прогресса.

4. Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.

Путешествие как способ расширить свой кругозор. Мир возможностей: путешествие как способ расширить свой кругозор. Твой опыт путешественника: маршрут, транспорт, впечатления. Стиль поведения: что такое хорошие манеры? Как вести себя в незнакомом окружении? Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры.

11 класс

1. Твоё участие в жизни общества.

Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

2. Современный мир профессий.

Возможности продолжения образования. Традиции образования в России.

3. Перспективы технического прогресса.

Влияние человека на окружающую среду. Угрозы среде и их устранение

4. Условия проживания в городской/сельской местности.

Досуг молодежи: хобби, виртуальные игры. Некоторые особенности поведения в разных странах.

Тематическое планирование

10 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		уроки	контрольные работы
Начни снова.	24	23	1
История моей семьи. Связь поколений.	24	23	1
Прогресс и цивилизация.	30	29	1
Мир возможностей.	24	23	1
Итого:	102	98	4

11 класс

Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	
		уроки	контрольные работы
чем люди сталкиваются в обществе сегодня	26	25	1
Работа твоей мечты	22	21	1
Изобретения, которые потрясли мир.	28	27	1
Откуда ты родом?	26	25	1
Итого:	102	98	4

